


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шеморбашская основная общеобразовательная школа»
Рыбно-Слободского муниципального района
Республики Татарстан

Рассмотрена и принята на
заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
 Шарипова Л.Г.
от «28» августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Шеморбашская ООШ»
 Прокопьева С.Д.
Приказ № 57/1
от «28» августа 2023г.



Образовательная программа
дополнительного образования детей
«Знатоки родного края»

Программа разработана в 2023 г.
Направленность деятельности- краеведческая
Возраст обучающихся- 7-14 лет
Срок реализации- 4 года

Автор: Шарипов А.С.
Учитель истории и обществознания

с. Шеморбаш, 2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Краткая характеристика предмета	3
1.2. Направленность образовательной программы	4
1.3. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность.....	4
1.4. Цель образовательной программы	5
1.5. Задачи образовательной программы	5
1.6. Отличительные особенности	5
1.7. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.....	6
1.8. Сроки реализации программы.....	6
1.9. Режим занятий.....	6
2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы «Знатоки родного края».....	6
2.1. 1 год обучения.....	6
2.2. Содержание дополнительной образовательной программы. 1 год обучения.....	8
2.3. 2 год обучения.....	10
2.4. Содержание дополнительной образовательной программы. 2 год обучения.....	11
2.5. 3 год обучения.....	12
2.6. Содержание дополнительной образовательной программы. 3 год обучения.....	15
2.7. 4 год обучения.....	17
2.8. Содержание дополнительной образовательной программы. 4 год обучения.....	18
3. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Знатоки родного края».....	19
3.1. Формы организации образовательного процесса.....	19
3.2. Основные методы обучения.....	21
3.3. Условия реализации программы.....	22
3.4. Кадровое обеспечение программы.....	23
3.5. Форма организации деятельности детей на занятии	24
3.6. Основные принципы обучения.....	24
3.7. Ожидаемые результаты.....	25
3.8. Перспективы развития дополнительного образования.....	26
3.9. Формы подведения итогов реализации ДОП	26
4. Материально-техническая база.....	26
5. Литература.....	26

1. Пояснительная записка

1.1. Краткая характеристика предмета

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Безвестные народные «краезнатцы» были знатоками родных мест. Свои знания исторического, географического экономического характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым, сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов. Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному краю, Отечеству. Изучение краеведения даёт возможность привлечь учащихся к охране и бережному, уважительному отношению к памятникам истории и культуры, которые находятся непосредственно на территории села, района, республики. Занятие краеведением помогает детям глубже уяснить смысл, сущность важных норм включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры». Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности - в этом заключается основной смысл кружка «Знатоки родного края»

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. “Малая родина” ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края

Нормативно-правовая база: В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».

-Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

-Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

-Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

-Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

-Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

-Учебный план МБОУ «Шеморбашская ООШ» на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 31 о/д от 28.08.2023г.

- Годовой календарный учебный график МБОУ «Шеморбашская ООШ» на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 31 о/д от 28.08.2023г.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время необходимо приобщать детей к познанию своей «малой» родины, возрождению и сохранению народных традиций, (посредством экскурсий, практических работ, посещение музеев), воспитывать в детях чувство национальной гордости и ответственности за сохранение и приумножение богатства своего края. Дети должны ощутить себя наследниками предшествующих поколений, трудом которых создано все, чем мы ныне владеем.

К числу наиболее актуальных проблем в современном образовании относится:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения и творческой самореализации личности ребенка;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

1.2.Направленность образовательной программы

Направленность программы- туристско-краеведческая. Программа способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

1.3.Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность

Новизна программы состоит в том, что она направлена на комплексное изучение нескольких разделов: по истории, литературе, географии и экологии. Было добавлено направление работы с применением современных компьютерных технологий, использования в работе интернета для поиска необходимой информации. Новизна программы еще состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего города,

семьи. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, походы, творческие работы.

Проводятся походы. Во время походов ребят обучают правилам поведения на природе, учат навыкам, которые необходимы туристам: разведение огня, разбивка палатки, оказание первой помощи пострадавшим во время похода. Эти знания пригодятся учащимся в дальнейшей жизни. Во время походов учащиеся получают массу положительных эмоций, они учатся видеть доброе и прекрасное в окружающем их мире.

Педагогическая целесообразность. В настоящее время в школьной программе наблюдается стабильное снижение занятий по истории, в связи с этим у учащихся появляется неудовлетворённость в области исторического и художественно - эстетического творчества. Данная программа призвана решить подобную проблему во внеурочное время.

1.4. Цель образовательной программы

Цель программы: развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся средствами народной культуры и формирование общественно-активной творческой личности в процессе занятий.

1.5 Задачи образовательной программы

Образовательные:

Способствовать овладению воспитанниками необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками информации (картами, статистикой, периодикой), исследовательским методом.

Сформировать систему знаний, умений, навыков по основам изучения истории своей семьи, улицы, города; народных праздников, обрядов.

Формировать у воспитанников навыков экологической культуры.

Развивающие:

Развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка; фантазию, наблюдательность.

Развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание.

Развивать положительные эмоции и волевые качества.

Развитие коммуникативных и креативных способностей.

Воспитательные:

Приобщить учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной; формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении.

Побуждать к овладению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали: доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности.

Способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения.

Воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности.

Развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

1.6 Отличительные особенности программы

Содержание деятельности: Характеризуя программу “Знатоки родного края”, следует отметить ее достоинство от других программ в практической значимости:

1. Представленная программа является результатом многолетнего творческого сотрудничества педагога и родителей.

2. С учетом возрастных особенностей детей был отобран наиболее актуальный для каждого возрастного периода объем материала.

3. При этом важно отметить, что данный курс является программой воспитания, так как способствует формированию у детей нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Родину.

4. Краеведом может быть ребенок, заинтересованный историей своего села, района, своей родословной, умеющий интересно рассказывать, стремящийся к новым знаниям.

Изучение предполагает широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе с разнообразными источниками: самостоятельное обращение к научной, мемуарной, художественной, справочной литературе, материалам музеев.

Ожидаемый результат:

- Исследовательская и проектная работа;
- Участие в конкурсах и научно-практических конференциях;
- Составление родословной, буклета «История малой родины», «История школы» и т.д.

1.7. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы колеблется от 7 до 14 лет. В коллектив могут быть приняты все желающие. Условия формирования групп: разновозрастные. Набор на второй, третий и четвертый годы обучения на основании результатов тестирования, наличия базовых знаний, собеседования.

1.8. Сроки реализации программы

Продолжительность образовательного процесса 4 года: 144 часа обучения.

1.9. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Программа будет корректироваться и модернизироваться.

1. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы «Знатоки родного края».

2.1 1 год обучения (образовательный модуль «Мой мир»)

№ п/п	Темы разделов					Дата проведения	Формы аттестации /контроля
		Теорет	Практ.	Индив	Кол-во часов		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	-	-	2		
2	Моя школа, школьный двор. Адрес школы. Дорога в школу.	1	1	-	2		Практическое занятие: рисунок «Моя школа»
3	Экскурсия в школьный музей.	1	1	-	2		Практическое занятие: рисунок «Школьный

							музей»
4	Знакомство со школьной библиотекой.	1	1	-	2		Практическое занятие: рассказ «Моя любимая книжка»
5	Онлайн экскурсия в Свяжск, Булгар, Казань	-	8	2	10		Практическое занятие: «Мои впечатления об экскурсии»
7	Я и моя семья. В этом доме я живу. С кем живу. Моя семья в выходной день.	2	2	2	6		Рисунок «Моя семья»
8	Фамилии, имена, отчества членов семьи, их возраст	2	2	2	6		Написать о семье (Летопись семьи)
9	Место работы, учебы членов семьи	-	2	2	4		(рисунок, рассказ)
10	Учимся делать презентации «Моя семья»	4	6	2	12		презентации
11	Комнатные растения. Ухаживаем за комнатными растениями в классе	4	4	2	10		Рисунок «Мои любимые цветы»
12	Домашние животные. Мои любимые питомцы	2	2	2	6		Рисунок «Мои любимые питомцы»
13	Наша деревня (обзорная прогулка)	-	4	-	4		Рассказ о деревне
14	В этих домах живут мои друзья, одноклассники	-	2	-	2		Рисунок, рассказ «Мои друзья»
15	Памятные (исторические) места района (экскурсии)	-	4	-	4		Опрос об исторических местах микрорайона
16	Личное снаряжение туриста «пешеходный туризм» (презентация)	2	4	-	6		Конкурс на лучшее знание снаряжение туриста
17	Рюкзак, укладка рюкзака	-	2	2	4		Практическое занятие «Укладка рюкзака»
18	Поход в лес. Простейшие элементы ориентирования на	2	2	2	6		Опрос: элементы

	местности (слайды)						ориентирования на местности
19	Топознаки: отдельно стоящие деревья (хвойные и лиственные), полевые и лесные дороги, пешеходные тропы, реки, ручейки, бугорки, обрыв (рисунки)	6	4	2	12		Практическое занятие: рисунок «Топознаки»
20	Экскурсия в музей	2	2	-	4		Практическое занятие: «Мои впечатления об экскурсии»
22	Мой район. вчера, сегодня, завтра	2	6	-	8		Викторина «Ново-Савиновский район: вчера, сегодня, завтра»
23	Улицы, названные в честь знаменитых людей нашего района	4	2	2	8		Опрос «Улицы района»
24	Парк Победы. Экскурсия.	2	4	2	8		Практическое занятие: рисунок, рассказ
25	Праздники и их значение в нашей жизни	4	2	2	8		Викторина «Татарские и русские праздники»
26	Итоговое занятия. Семейный сабантуй	2	6	-	8		Семейный сабантуй
	ВСЕГО:	41	77	26	144		

2.2. Содержание дополнительной образовательной программы

Вводное занятие. Знакомство с программой кружка. Необходимые материалы и принадлежности. Организация занятий. Инструктаж по технике безопасности.

Моя школа. Познакомить детей с режимом работы школы и традициями школы. Адрес школы. Дорога в школу. Школьный двор. Прогулка по школьному двору. Практическое занятие (рисунок, рассказ).

Школьный музей. Экскурсия в школьный музей

проведение экскурсии с активистами школьного музея. Значение музея в жизни каждого ученика. Практическое занятие (рассказ, рисунок).

Школьная библиотека. Экскурсия в школьную библиотеку. Рассказ библиотекаря о фонде книг и о бережном отношении к ним. О режиме работы библиотеки. Запись в библиотеку. Практическое занятие: «Моя домашняя библиотека», «Любимая книжка».

Экскурсия в Свяжск(онлайн) Знакомство с достопримечательностями Свяжска: пристань, гостиный двор, кузница, гончарная лавка, музей, монастырь.

Практическое занятие: рассказ, оформление фотовыставки.

Я и моя семья. В этом доме я живу. С кем живу. Моя семья на работе, в выходной день, вечером. Практическое занятие (рассказ, рисунок «Моя семья»).

Фамилии, имена, отчества членов семьи, их возраст (Летопись семьи).

Понятие «Летопись семьи». Оформление стенгазеты «Семья».

Место работы, учебы членов семьи (рисунок, рассказ). Научить детей логично составлять рассказ, правильно говорить.

Учимся делать презентацию «Моя семья».

Комнатные растения. Мои любимые цветы (рисунок). Ухаживаем за комнатными растениями в классе: рыхлим, поливаем. Научить детей бережному отношению к цветам, различать, знать названия.

Домашние животные. Мои любимые питомцы.

Рассказать детям о домашних питомцах и как за ними ухаживать. Объяснить, что мы несем ответственность за тех, кого приучили.

Наш район (обзорная прогулка).

Пешеходная прогулка по микрорайону предполагает ознакомление детей с прилегающими улицами и объектами вокруг школы. Напоминание о технике безопасности по дороге в школу и из школы. В этих домах живут мои друзья, одноклассники (рисунки). Нарисовать дома одноклассников, друзей.

Памятные (исторические) места района (экскурсии).

Личное снаряжение туриста «пешеходный туризм» (презентация).

Понятие о личном, групповом и специальном снаряжении. Перечень личного снаряжения (рюкзак, спальник, пенка и др.). Типы рюкзаков, спальных мешков, их преимущества и недостатки. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Личное снаряжение туриста-водника (спасательный жилет, каска, термокостюм). Снаряжение для зимних походов, типы лыж.

Рюкзак, необходимое туристическое снаряжение и укладка рюкзака.

Правила укладки рюкзака, подготовка личного снаряжения. Распределение группового снаряжения между участниками, уход за ним, его ремонт. Дисциплина в походе и на практических занятиях. Соблюдение мер безопасности при проведении занятий в помещении, спортивном зале, на местности (улице), в лесу.

Поход в лес. Простейшие элементы ориентирования на местности (слайды)

Разработка и изучение маршрута, Выбор места для бивуака, основные требования. Правила установки палаток и разведения костра. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи половник и др. Походная посуда, топоры, пилы. Состав и назначение медицинской аптечки и ремонтного набора. Режим питания в походе. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Движение на маршруте с учетом приобретенных знаний. Соблюдение режима движения.

Топознаки: отдельно стоящие деревья (хвойные и лиственные), полевые и лесные дороги, пешеходные тропы, реки, ручейки, бугорки, обрыв (рисунки). Способы ориентирования по карте, компасу и различным особенностям местных предметов.

Экскурсия в музей.

Обзорная экскурсия в музей детской литературы в Доме детско-юношеского туризма и экскурсий. Правила поведения в музее. Знакомство детей с книгой «Антология татарской

поэзии» («Антология» в переводе с греческого языка означает «собрание цветов» - это сборник избранных литературно-художественных произведений разных авторов) под мелодию старинной татарской народной мелодии.

Практическое занятие: Сочинение «Мои впечатления об экскурсии».

Мой район. Рыбно-Слободский район: вчера, сегодня, завтра.

В этом разделе предусматривается изучение истории своего района:

-промышленность, культурные центры, улицы и т.д. Проведение сравнительного анализа, какие изменения произошли в нашем районе за эти годы?»

Улицы, названные в честь знаменитых людей нашего района. Изучение названия улиц и биографий людей, в честь которых названы улицы.

Парк Победы. Экскурсия. Практическое занятие: рисунок, рассказ.

Праздники и их значение в нашей жизни. Ознакомительная информация по проведению татарских праздников «Навруз», «Сабантуй», «Карга боткасы» и др.

Итоговое занятия. Семейный сабантуй: соревнования для детей и их родителей. Совместное чаепитие. Воспитательное значение семейного «Сабантуя».

К концу 1 года обучения ученики будут:

Знать - знать историю школы, района; фамилии, имена, отчества членов семьи; названия комнатных растений; именованных туристических снаряжений; топонимы.

Уметь - составить рассказ о своей семье, об экскурсии в музей и в парк Победы; уметь собрать рюкзак; определить топонимы;

Приобретут навыки - эстетические и художественные навыки по оформлению стенгазеты и рисунков.

2.3 2 год обучения (образовательный модуль «Моя семья»)

№ п/п	Темы разделов	Количество часов				Дата проведения	Формы аттестации/ контроля
		Теорет	Практ.	Индив.	Кол-во часов		
1	Вводный урок. «Мой мир – моя семья»	2	-	-	2		Опрос, рассказ о своем роде
2	«Моя семья» Понятие «семья»	6	4	2	12		Тестирование «Мой мир – моя семья»
3	«Мой род» Понятие «род», «поколение»	6	4	2	12		Поиск сведений о родственниках
4	Составление родословных	8	4	4	16		Практическое занятие: составление родословных.
5	Женщина в семье - хранительница семейного очага	10	6	2	18		Поиск сведений о значении женских имен

6	Роль мужчины в семье	10	6	2	18		Поиск сведений о значении мужских имен
7	Реликвии моего рода	6	4	4	14		Опрос рассказ
8	Мир интересов моей семьи	6	4	4	14		Опрос, сочинение
9	Развитие личности в семье. Умение общаться с родственниками	6	4	2	12		Практическое занятие: Игра «Давай дружить»
10	Семейные традиции, обряды, праздники.	10	6	4	20		Инсценировка «Аулак ой»
11	Итоговое занятие.	-	6	-			Подведение итогов. Чаепитие
	Итого	70	48	26	144		

2.4 Содержание дополнительной образовательной программы

1. Вводное. «Мой мир – моя семья». Изложение программы раздела. Понятие «Семья». Развитие личности начинается в семье.

2. «Моя семья». Понятие «семья». Семья была и остается главной сферой становления духовности при всех изменениях в социокультурном пространстве, поэтому необходимо детям рассказать о значении семейно-родовой культуры и семейных ценностях.

3. «Мой род». Понятие «род», «поколение», «родословие». Становление нравственных ценностей напрямую связано с изучением семейно-родовой культуры, с отношением к отчому дому, знанием о происхождении фамилии, своего рода и т.д. Каждый человек имеет свои корни. Не знать свою родословную значит быть духовно нищим.

4. Практическое занятие: составление родословных. Поиск сведений о родственниках

5. Женщина в семье - хранительница семейного очага. Имена родственников по женской линии. Женское родословие. Объяснение значений и происхождений женских имен. Загляните в мамыны глаза. Бабушкины руки. Профессии женщин в семье. Ремесла, профессии моего рода. Профессиональные традиции семьи. Мастера и мастерицы рода. Путь генеалогического поиска – это путь познания человеческих ценностей и приобщения к ним, которая дает возможность оценить труд, профессии рода, узнать все звенья цепи своих близких.

6. Роль мужчины в семье. Мужские имена в роду. Объяснение значений и происхождений мужских имен. Защитники моего рода: мой дедушка, папа, дядя и т.д. Профессии мужчин в семье. Ремесла, профессии моего рода. Профессиональные традиции семьи. Мастера и мастерицы рода. Путь генеалогического поиска – это путь познания человеческих ценностей и приобщения к ним, которая дает возможность оценить труд, профессии рода, узнать все звенья цепи своих близких.

7. Реликвии моего рода. Понятие «Семейный музей», «архив», «музейный экспонат». В чем ценность реликвии. Описание семейного экспоната: история реликвии, кому принадлежала, возраст реликвии, назначение и др.

8. Мир интересов моей семьи. Виды и типы коллекций. Мир увлечений: искусство, спорт, животный мир. Увлечения каждого члена семьи.

9. Развитие личности в семье. Умение общаться с родственниками. Роль семьи в формировании личности огромно. Все начинается с истоков. Приобщение молодого поколения к семейным ценностям, их созидание образуют его духовный образ жизни, который означает определенный комплекс качеств, свойств и умений, дающих ему возможность реализовать свои возможности в жизни.

Умение общаться с родственниками. Испокон веков в детях воспитывалось уважение к старшим, почтительное отношение к отцу, матери и близким. «Духовное наследие можно сравнить только с солнечным светом», сказал очень мудрый человек.

10. Семейные традиции, обряды. Составляя родословную, дети соприкасаются к истории своего рода и жизни близких родственников. Изучают семейные легенды и ритуалы. История семьи, семейный архив пробуждают интерес к изучению семейных корней, духовных традиций и культуры. Использование семейных фотографий для развития интереса и уважения воспитанников к семейным традициям, сохранению семейных реликвий и пробуждению интереса к изучению семейных корней.

11. Итоговое занятие. Подведение итогов, награждение. Чаепитие.

К концу 2 года обучения ученики будут:

Знать - историю своего рода, родословную; понятия «архив» и «семейный музей»; знать семейные обряды и традиции, мир интересов своей семьи; татарский фольклор.

Уметь - составить генеалогическое дерево;

Уметь - составить генеалогическое дерево; умение видеть прекрасное;

описать семейный экспонат и рассказать об увлечениях членов семьи;

записывать татарские пословицы и поговорки;

слушать и понимать красоту татарских песен.

Приобретут навыки

- эстетические навыки;

-художественные навыки;

- оформления «семейных архивов»;

- заполнения родословной.

2.5 3 год обучения (образовательный модуль «Татарстан – моя Родина»)

№	Название	Всего часов	Теория	Практ	Индив.	Дата проведения	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструктаж техники безопасности.	2	2				
2	Изучаем геральдику РФ и РТ	4	2	2			Викторина на знание

							государственной символики России и Татарстана
3	Татарстан – моя Родина	12	4	6	2		Практические занятия: викторина «Изучаем карту Татарстана», экскурсия в Раифский монастырь и дендрарий.
4	Моя малая Родина	10	4	6			Практические занятия: викторина «Знаешь ли ты свой район?», «Герои ВОВ»
5	Традиции и обычаи народов Татарстана	12	6	4	2		Викторина, экскурсия в Национальный музей РТ и в школу № 38 в музей «Народы и культуры».
6	Казань-столица Татарстана	14	4	8	2		Составление плана центра города с включением достопримечательностей и памятных мест, ведение дневника экскурсионных наблюдений.
7	Казанский Кремль История Казанского Кремля Экскурсия	12	6	4	2		Викторина «Казанский Кремль». Экскурсия по объектам Казанского

							Кремля.
8	Казань – центр развития и сосуществования различных религий	10	4	6			Викторина «Узнай объект по фотографии».
9	Казанские слободы Видеофильм Сочинение «Мои впечатления»	8	4	2	2		Сочинение «Мои впечатления»
10	Знаменитые люди Казанского края	10	4	4	2		Изучение биографии выбранной личности, составление хронологической таблицы, подготовка сообщения.
11	Татарские просветители и общественные деятели	10	4	6			Опрос о деятельности и творчестве татарских просветителей
12	Развитие просвещения в Казанском крае. Основание университета	12	6	6			Викторина «Просвещение в Казанском крае».
13	Казань – спортивная столица	4	2	2			Викторина «Казань спортивная».
14	Казань театральная Культпоход в театр	12	4	6	2		Сочинение
15	Народная культура Значение пословиц и поговорок в нашей речи	8	4	2	2		Инсценировка сказки Г.Тукая «Водяная».
16	Итоговое занятие. Культпоход в Казань	4		4			Спортивные игры, чаепитие.
	ИТОГО:	144	60	68	16		

2.6 Содержание дополнительной образовательной программы

Вводное занятие. Ознакомление с программой.

Инструктаж по технике безопасности.

Изучаем геральдику РФ и РТ. Первое занятие – изучаем государственную символику России: герб, флаг, гимн. История геральдических символов прошлого и современных.

Второе занятие – изучаем государственную символику республики Татарстан: герб, флаг, гимн и герб города Казани.

Третье занятие практическое – викторина на знание государственной символики России и Татарстана.

Татарстан – моя Родина.

На изучение темы рассчитано 12 часов. Теоретические занятия:

а) районы республики Татарстан, города, районные центры, общие сведения о населении, развитие индустрии и промышленности, полезные ископаемые края;

б) природный ландшафт республики: крупные реки и озера, памятники природы и заповедники, животный и растительный мир Татарстана. Красная книга Татарстана. Охрана окружающей среды;

в) известные музеи РТ, исторические достопримечательности.

Практические занятия: викторина «Изучаем карту Татарстана», экскурсия в Раифский монастырь и дендрарий.

Моя малая Родина.

В этом разделе программы предполагается изучение Рыбно-Слободского района и с. Шеморбаш. Рассматриваем историю района, предприятия района, Парк Победы, изучаем героев Вов, в честь которых названы улицы района, а также других выдающихся деятелей и событий, обращаем внимание на памятные доски.

Традиции и обычаи народов Татарстана.

Этот раздел включает в себя изучение быта, традиций и обычаев коренных народов; проживающих на территории Татарстана: марийцы, чуваша, мордва, татары, русские. Начинается изучение с теоретического материала, затем практика: викторина, экскурсия в Национальный музей РТ.

Казань-столица Татарстана.

В этом разделе программы изучается Казань как центр развития индустрии, производства и культуры. Рассматриваемые объекты: крупные учебные заведения, театры, музеи, достопримечательности нашего города, их исторические и современные названия. На теоретическое занятие рассчитано 4 часа, далее экскурсии по историческому центру города (улицы Кремлевская, Баумана, Петербургская, казанское метро), а также экскурсия в музей, посвященный известной личности, например, музей Горького, Шаляпинский зал. Индивидуальные занятия: составление плана центра города с включением достопримечательностей и памятных мест, ведение дневника экскурсионных наблюдений (заочно).

Казанский Кремль.

Изучение этой темы предполагает знакомство с историей и достопримечательностями Казанского Кремля. Общие сведения о Кремле, Спасская башня, Благовещенский собор, Спасо-Преображенский монастырь, Тайницкая башня, башня Сююмбике и другие важные объекты. Музеи на территории Кремля. Викторина «Казанский Кремль». Экскурсия по объектам Казанского Кремля.

Казань – центр развития и сосуществования различных религий.

Эта тема предполагает изучение важнейших культовых объектов ислама и православия в Казани. Мечеть Кул Шариф, другие исторические значимые мечети Казани. Благовещенский собор, собор Петра и Павла, соборы и монастыри Казани. Практика – экскурсия в мечеть Кул Шариф и музей Ислама на территории Казанского Кремля. Индивидуальные занятия с учащимися по выбранной теме или викторина «Узнай объект по фотографии».

Казанские слободы.

В этом разделе предполагается знакомство с казанскими слободами: Старая Татарская, Новая Татарская, Подлужная, Ямская, Мокрая, Суконная, Адмиралтеская, Красная, Ягодная, Пороховая, Заречье, Архангельская и др. Возникновение слобод. Формирование национальной архитектуры. Развитие ремесел и торговли.

Видеофильм «Казанские слободы». Экскурсия в забытые слободки: Гривку и Козья. Сочинение «Мои впечатления от экскурсии».

Знаменитые люди Казанского края. Знакомство учащихся с уроженцем Казанского края Г.Р.Державиным, с семьями Боратынских, Аксаковых, Толстых. Практика – экскурсия в Национальный музей РТ «Державинский зал». Индивидуальные занятия – изучение биографии выбранной личности, составление хронологической таблицы, подготовка сообщения.

Татарские просветители и общественные деятели. Во время занятий воспитанники знакомятся с деятельностью и творчеством татарских просветителей К.Насыри и Марджани, изучают биографию и творчество Г.Тукая. Во время практических занятий предполагается посещение музея Каюма Насыри или Г.Тукая.

Развитие просвещения в Казанском крае. Основание Казанского университета. Н.И.Лобачевский – ректор университета. Первая мужская гимназия в Казани и ее знаменитые ученики. Учебные заведения мусульман - медресе. Зарождение татарского театра. Практика – экскурсия в музей Боратынского или в музей истории КГУ. Итоговое занятие по теме «Просвещение в Казанском крае».

Казань – спортивная столица. Казань – столица универсиады 2013 года. Сведения об олимпийском движении и Олимпийских Играх. Спортивные объекты в городе Казани. Строительство новых спортивных объектов и подготовка к универсиаде. Практическое занятие: викторина «Казань спортивная».

Казань театральная. Эта тема предполагает изучение культурных объектов – театров: М.Джалиля, Г.Камала, Качаловского, ТЮЗа и др. Зарождение первых театров Казани. Знаменитые артисты, оперные певцы, артисты балета. Культпоход в театр. Сочинение.

Народная культура.

В этом разделе предполагается изучение татарской культуры, малых жанров фольклора. Значение пословиц и поговорок в нашей речи. Изучение татарских сказок. Инсценировка сказки Г.Тукая «Водяная».

Итоговое занятие. Культпоход на берег Казанки вместе с родителями.

К концу 3 года обучения ученики будут:

Знать - знать государственную символику России и Татарстана; историю своей малой Родины, Казани, Казанского Кремля, культовые объекты ислама и православия в Казани; культурные объекты города; просветителей, общественных деятелей; татарский фольклор.

Уметь - умение видеть прекрасное; описать красоту и величие Казанского Кремля; рассказать о казанских слободах; о знаменитых певцах и поэтах; записывать татарские пословицы и поговорки; слушать и понимать красоту татарских песен.

Приобретут навыки - эстетические и художественные навыки; составление хронологической таблицы; плана центра города с включением достопримечательностей и памятных мест, ведение дневника экскурсионных наблюдений.

2.7 4 год обучения (образовательный модуль Я -исследователь)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Подведение итогов лета. Инструктаж по ТБ	1	1	-	Лекция/ фронтальный
2	Подготовка и проведение музейной экскурсии 2.1.Использование экскурсий в учебно-воспитательном процессе 2.2.Роль музея в социализации личности. 2.3.Отбор и анализ экспонатов. 2.4.Составление экспозиций. 2.5.Проведение экскурсии.	12	2	20	Лекция/ фронтальный
				4	
			1	6	
			1	10	
	Музейная работа 3.1Актуализация знаний об музейных документах 3.2.Актуализация знаний о правилах архивирования материалов СМИ, 3.3.Систематизация и инвентаризация материалов, собранных в последние время 4.Систематизация и инвентаризация материалов неосновного музейного фонда	16	8	8	Лекция/ фронтальный
			1	4	
			1	4	
4.	Люди нашего села 4.1 Чтение статей из районных газет о жизни нашего села (в школьной библиотеке) 4. Знакомство с творчеством поэта-земляка Я.Емельянов 4.3 Встречи с интересными людьми села 4.4 Знакомство с профессиями и местом работы родителей	28	2	26	Лекция/фронтальный
				4	
				10	
			2	12	

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
5	Научно – исследовательская работа 5.1.Как подготовить научно-исследовательскую работу? 5.2.Как проводить научное исследование 5.3.Как определить и уточнить тему? 5.4.Как изучать литературу? 5.5.Как определить гипотезу? 5.6.Как сформулировать цель и задачи исследования? 5.7.Как определить методы исследования?	16	16		Лекция/фронтальный
	Изучение боевых подвигов земляков 6.1. Сбор новых сведений для музейного архив об участниках ВОВ. 6.2 Встреча с ветеранами тыла, проживающими в селе. Сбор новых сведений для музейного архива. 6.3Встреча с участниками войн в «горячих точках» страны. Сбор новых сведений для музейного архива.	26	7	19	Лекция/ фронтальный
	Научно-исследовательская деятельность школьного музея 4.1.Подготовка научно-исследовательских работ 4.2.Участие в историко-краеведческих конкурсах и конференциях различного уровня	34		34	Лекция/индивидуальный
7	Подведение итогов работы 10.1.Награждение кружковцев.	2		2	Фронтальная
Итого:		144	46	98	

2.8 Содержание дополнительной образовательной программы

Вводное занятие Подведение итогов лета. Знакомство с курсом обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Подготовка и проведение музейной экскурсии

Использование экскурсий в учебно-воспитательном процессе. Роль музея в социализации личности. Проведение экскурсии Отбор и анализ экспонатов. Составление экспозиций.

Музейная работа

Актуализация навыков приёма в музейный фонд новых экспонатов, актуализация знаний о правилах архивирования материалов СМИ, умений систематизировать материалы СМИ,

Ведения инвентарной книги, заполнения актов приёма экспонатов. навыков работы с газетами и журналами, систематизация и инвентаризация материалов, собранных в последних экспедициях, систематизация и инвентаризация материалов неосновного музейного фонда.

Люди нашего села

Знакомство с творчеством поэта-земляка Я.Емельянов. Встречи с интересными людьми села

Чтение статей из районных газет о жизни нашего села (в школьной библиотеке) знакомство с профессиями и местом работы родителей

Научно – исследовательская работа

Подготовка исследовательской работы, методы научного исследования, определение и уточнение темы, подбор литературы, определение гипотезы, целей и задач, выявление соответствующих методов.

Написание исследовательской работы.

Изучение боевых подвигов земляков

История ВОВ, Афганской и Чеченской войн в истории нашей страны, региона.

Встреча с ветеранами тыла, проживающими в селе. Сбор новых сведений для музейного архива. Встреча с участниками войн в «горячих точках»

страны. Сбор новых сведений для музейного архива. Мероприятие, посвящённое памяти погибших в Афганистане земляков. Сбор новых сведений для музейного архива об участниках Вов. Оформление стенда «Участники чеченских боевых действий».

Подведение итогов Награждение кружковцев.

3.Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы "Знатоки родного края"

3.1.Формы организации образовательного процесса

Опора на различные виды деятельности, при реализации программы "Знатоки родного края", особенности содержания определяют выбор следующих форм организации образовательного процесса

Формы занятий: лекция, беседа, рассказ, диспут, игра, экскурсия, экспедиция, литературно-музыкальные вечера, встречи с писателями, викторины, выставки, участие в творческих конкурсах.

Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

Освоение программы должно способствовать как развитию отдельных качеств личности (наблюдательности, эмоциональной отзывчивости, воображения, памяти, воли), так и общему развитию каждого ребенка. В процессе обучения должны развиваться творческие способности детей, формироваться нравственные и эстетические принципы, убеждения, которые побуждали бы их к добрым, благородным поступкам.

Формы занятий	Формы подведения итогов	Приемы и методы
лекция, беседа	конкурс рисунков	словесный, практический, наглядный

беседа, игра	конкурс рисунков, аппликаций. Конкурс фотографий. Викторина. Праздник "Мы за чаем не скучаем".	словесный, наглядный	практический,
беседа, игра, экскурсия	конкурс дворовых игр	словесный, наглядный	практический,
беседа, прогулка по школьному двору, экскурсии в школьную библиотеку, школьный музей	конкурс проектов "Мой класс"	словесный, наглядный	практический,
беседа, обзорная прогулка по микрорайону, экскурсия на почту, в больницу, аптеку)	конкурс рисунков	словесный, наглядный	практический,
лекция, беседа, практические занятия	конкурс "Собери рюкзак", тест "Север-юг", конкурс вязки узлов, соревнования по туртехнике, игра "Приходи к нему лечиться"	словесный, наглядный	практический,
беседа, игра	конкурс рисунков, аппликаций. Конкурс фотографий. Викторина. Праздник "Мы за чаем не скучаем".	словесный, наглядный	практический,
беседа, игра	конкурс дворовых игр	словесный, наглядный	практический,
беседа	конкурс проектов "Мой род"	словесный, наглядный	практический,
Беседа, игра	конкурс рисунков «Все работы хороши выбирай на вкус»	словесный, наглядный	практический,
лекция, беседа, практические занятия	Использование семейных фотографий в конкурсе - игре	словесный, наглядный	практический,
беседа, просмотр видеофильма о символике РФ и РТ	конкурс рисунков, викторина	словесный, наглядный	практический,
беседа, просмотр видеофильма	конкурс рисунков	словесный, наглядный	практический,
Беседа, просмотр видеофильма о Татарстане	конкурс проектов "Мой Татарстан"	словесный, наглядный	практический,
Беседа, экскурсия	конкурс рисунков	словесный, наглядный	практический,

Беседа, просмотр видеофильма о	викторина	словесный, практический,
лекция, беседа, практические занятия, экскурсия в музей	Игра, викторина	словесный, практический, наглядный

3.2. Основные методы обучения

К активным методам обучения относятся цифровые, числовые диктанты, головоломки, ребусы, синквейны, задания на поиск «лишнего» в предложенном списке понятий, на определение и восстановление связи между терминами или действиями, поиск географических ошибок в тексте, восстановление текста с пропущенными понятиями и т.д.

Метод «Цифровой диктант»

Описание: проводится на любом этапе урока, на вопросы учителя, обучающиеся или в устной форме, сигнализируют, поднимая карточки со знаками «+» и «-» или в письменной форме, записывают ответы на карточках, верно утверждение или нет.

Метод «Угадай объект»

Для обучающихся можно предложить игру «Угадай объект», задавая вопросы по теме, например, учитель загадывает объект на карте. Ученики задают вопросы, ответом на которые могут быть слова «да» или «нет».

Метод «Журналист»

Описание: один ученик, у доски, в конце урока, задает вопросы одноклассникам, на которые они должны ответить.

После изучения темы «Выдающиеся географические открытия и путешествия» можно задать вопросы: «Каких ученых вы запомнили?», «Какой вклад внес ученый...?», «Считаете ли вы, что...?» и другие.

Метод «Шаг за шагом»

Описание: ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют понятие, термин, явление и т.д. из изученного ранее материала.

Пример. На уроке. Ученики шагают к карте. И каждый шаг сопровождают названием какого-нибудь растения, рек, озёр, находящихся на определённой территории или названием стран, районов, областей, столиц и т.д.

Метод «Индуктор»

Описание: приём интерактивного обучения. Основан на ассоциациях. На конкретное слово учитель предлагает записать слова, словосочетания, фразы - смысловые ассоциации, возникающие при произнесении этого слова.

Пример. На уроках краеведения при изучении реки края нужно записать слова, словосочетания, фразы – смысловые ассоциации, возникающие в воображении при произнесении этой темы. Сначала слова пишет каждый ученик самостоятельно, затем зачитывает их вслух. Каждый записывает свои ассоциации, местонахождение, населенные пункты, названия рек, обитателей глубин и многое другое, в процессе происходит как повторение ранее изученного материала так и появляется хороший эмоциональный настрой.

Метод «Фишбоун» (рыбный скелет)

Описание: голова - вопрос темы, верхние косточки - основные понятия темы, нижние косточки — суть понятия, хвост — ответ на вопрос. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть.

Метод «Земля, воздух, огонь и вода»

Цель – повысить уровень энергии в классе. Численность – весь класс. Время – 5 минут

Проведение: учитель просит обучающихся по его команде изобразить одно из состояний – воздух, землю, огонь и воду. Возможно использование музыкального сопровождения. Можно также работать как в группах, так и по одному.

Метод «Круги Венна»

Описание: Доска (лист) делится на 2 круга пересекающихся между собой. В общей части детям предлагается записать общее между 2 понятиями, а в двух других – отличительные особенности каждого.

Пример. При изучении темы: «Значение планов и карт». Учащиеся записывают, что объединяет план и карту, и что у них различного.

Метод «Создай паспорт»

Описание: для систематизации, обобщения полученных знаний; для выделения существенных и несущественных признаков изучаемого явления; создания краткой характеристики изучаемого понятия, сравнения его с другими сходными понятиями. Это универсальный прием составления обобщенной характеристики изучаемого явления по определенному плану.

Метод планирования предполагают планирование образовательной деятельности на определенный период - занятие, неделю, тему, творческую работу.

Метод контроля в научно-техническом обучении образовательный продукт юного конструктора и программиста оценивается по степени отличия от заданного, т.е. чем больше оптимальных конструкторских идей выдумывают обучающиеся, тем выше оценка продуктивности его образования.

Метод рефлексии помогают обучающимся формулировать способы своей деятельности, возникающие проблемы, пути их решения и полученные результаты, что приводит к осознанному образовательному процессу.

Метод самооценки вытекают из методов рефлексии, носят количественный и качественный характер, отражают полноту достижения обучающимся цели.

Для контроля:

Метод предварительный (анкетирование, диагностика, наблюдение, опрос).

Метод текущий (наблюдение, ведение таблицы результатов);

3.3. Условия реализации программы

Для успешной реализации образовательной программы «Краеведение» имеются следующие помещения и технические средства обучения:

- учебный кабинет, оснащенные столами, стульями, учебной доской, оргтехникой (проектор) для ведения аудиторных учебных занятий, музей;
- географические карты, схемы, таблицы, иллюстрации, макеты, муляжи, экспонаты, предметы.

Иные информационные ресурсы:

Периодическая печать - газеты, журналы. Интернет-ресурсы. Специальная литература, архивные материалы и документы, тематические иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы, кроссворды

3.4 Кадровое обеспечение программы:

Должностные обязанности

Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплекует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей.

Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив. Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской

Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы. Для старшего педагога дополнительного образования - высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

№ п\п	Ф.И.О. педагога	образование	Должность	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1	Шарипов Айрат Самигуллович	Высшее	учитель	19	1 кв. категория

3.5. Форма организации деятельности детей на занятии

Индивидуально-групповая.

3.6. Основные принципы обучения

Научность. Этот принцип предопределяет сообщение обучаемым только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники.

Доступность. Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития учащихся в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.

Связь теории с практикой. Обязывает вести обучение так, чтобы обучаемые могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.

Воспитательный характер обучения. Процесс обучения является воспитывающим, ученик не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.

Сознательность и активность обучения. В процессе обучения все действия, которые отрабатывает ученик, должны быть обоснованы. Нужно учить, обучаемых, критически осмысливать, и оценивать факты, делая выводы, разрешать все сомнения с тем, чтобы процесс усвоения и наработки необходимых навыков происходили сознательно, с полной убежденностью в правильности обучения. Активность в обучении предполагает самостоятельность, которая достигается хорошей теоретической и практической подготовкой и работой педагога.

Наглядность. Объяснение техники сборки робототехнических средств на конкретных изделиях и программных продукта. Для наглядности применяются существующие видео материалы, а так же материалы своего изготовления.

Систематичность и последовательность. Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Как правило этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному, от частного к общему.

Прочность закрепления знаний, умений и навыков. Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки учащихся. Не прочные знания и навыки обычно являются причинами неуверенности и ошибок. Поэтому

закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировкой.

Индивидуальный подход в обучении. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей детей (уравновешенный, неуравновешенный, с хорошей памятью или не очень, с устойчивым вниманием или рассеянный, с хорошей или замедленной реакцией, и т.д.) и опираясь на сильные стороны ребенка, доводит его подготовленность до уровня общих требований.

3.7. Ожидаемые результаты

По итогам освоения программы обучающиеся:

знают:

- Основные этапы истории района, села , происхождение его названия, географическое положение, историю символики;

- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;

- историю своей семьи;

- название улиц;

- правила поведения в общественных местах;

- архитектурные, скульптурные памятники , природные заповедные места;

- имена и достижения знаменитых земляков;

умеют:

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;

-работать в семейных архивах;

- работать с историческими документами;

- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;

- оформлять материалы, создавать экспозиции;

-проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;

-посещать музеи .

Будут сформированы обще учебные умения и личностные качества:

- развитая зрительная, слуховая и моторная память;
- устойчивость внимания, наблюдательность;
- любознательность;
- умение работать в группе;
- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- умение слушать и слышать друг друга;
- дружелюбие.

3.8. Перспектива развития дополнительного образования

Расширение материально-технической базы.

Интеграция дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс школы.

3.9. Формы подведения итогов реализации ДОП

Для подведения итогов в Программе используются Продуктивные формы:

- конкурсы,
- выставки,
- тематические мероприятия,
- участие в праздниках

Документальные формы подведения итогов реализации отражают достижения каждого обучающегося: педагогическое наблюдение, портфолио, рефераты, творческие и исследовательские работы учащихся.

4.0 Материально-техническая база

- мультимедийный проектор с экраном,
- кабинет истории, музей
- столы-3
- стулья-8

Литература

1. Фонды школьного музея «Моя малая родина».
2. Материалы периодической печати.
3. Материалы Интернет.
4. Кацюба Д.В. Внеклассная работа по истории. М., 1995 Г.
5. Мылонов К.П. Историческое краеведение. М., 1989 г. Билалов М.Ю., Зиятдинов Б.Ш. Социализация личности с

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ:

1. Бикбулатов Р., Мустафин Р. Казань и её слободы. – Казань: Заман, 2001.- 208 с., ил.
2. Лисевич М.М. История Казани глазами эрудитов- Казань:Титул, 2000-96 с.
3. Мустафин Р.А. Тайны озера Кабан. – Казань, 1990.
4. Шамси С., Измайлов И. Волжская Булгария в рассказах для детей.- Казань,1995.- 80с.
5. Каюм Насыри. Избранные произведения.- Казань: Таткнигоиздат, 1977.-254 с.

Интернет-ресурсы:

Википедия — свободная энциклопедия.

[Электронный ресурс] // URL: <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 5.10.2016).

Волжско-Камский заповедник [Электронный ресурс] // URL: <http://www.vkgz.ru/> (дата обращения: 5.10.2016).